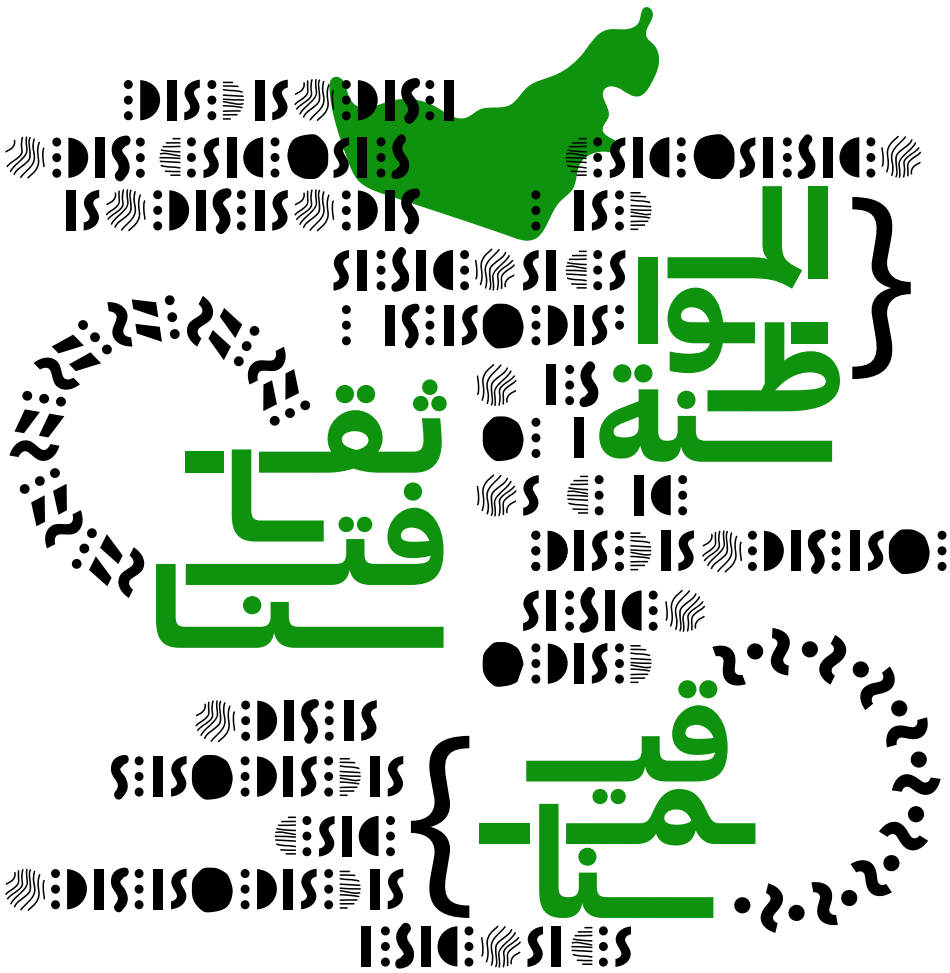
دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE



9314

المدرسة الأمريكية الوطنية

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

معلومات المدرسة

المنهاج التعليمي	عدد الطلبة	% الطلبة الإماراتيين
أمريكي	666	%55

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية

ضعيف

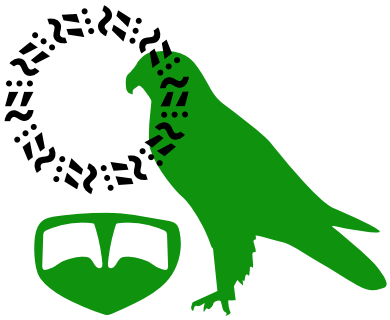
التقييم وفقاً لكل محور:

1. الموروث الثقافي	2. القيم	3. المواطنة الإيجابية
ضعيف	مقبول	ضعيف

أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

* الحرص على اكتساب جميع الطلبة فهماً شاملاً لمعاني السلام الوطني وألوان علم دولة الإمارات والرموز الوطنية الأخرى.
* توسيع معرفة الطلبة بتاريخ دولة الإمارات وتراثها وشخصياتها البارزة، مع تركيز خاص على مبادئ المغفور له الشيخ زايد وقيادة الدولة وتأثيرها المستدام.
* تعزيز مهارات المواطنة الإيجابية لدى الطلبة وتوفير مجموعة أوسع من الفرص المتاحة للطلبة في مختلف المراحل الدراسية للمشاركة في الأنشطة التطوعية ومشاريع الحفاظ على البيئة في المدرسة والمجتمع الأوسع.

المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي

ضعيف

العناصر:

1.1 اللغة العربية

مقبول

1.2 التاريخ

ضعيف

1.3 التراث

ضعيف

بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **ضعيف في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يُظهر غالبية الطلبة مستوى مقبولاً في مهارات الاستماع والتواصل باللغة العربية. والفرص المتاحة لتحسين مهارات الطلبة في الكتابة والتحدث باللغة العربية المعيارية على مستوى المدرسة غير متسقة.
2. فهم الطلبة لمعاني السلام الوطني ودلالات ألوان العلم والرموز الوطنية الأخرى محدود.
3. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بالشخصيات البارزة التي ساهمت في رسم ملامح الهوية الوطنية وتقدم دولة الإمارات.
4. لا تحتفي البيئة المدرسية بالشكل الكافي بتقاليد دولة الإمارات ورموزها وتراثها في مختلف مرافقها.
5. دمج تاريخ وتراث دولة الإمارات في المنهاج التعليمي لتعزيز فهم الطلبة لتاريخ الدولة الغني وأهميته الثقافية محدود.

ملاحظات إيجابية:

* يحظى الطلبة بفرص المشاركة بنشاط في مختلف الاحتفالات الوطنية، بما فيها اليوم الوطني ويوم العلم.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي

مقبول

العناصر:

2.1 الاحترام

جيد

2.2 التعاطف

مقبول

2.3 التفاهم العالمي

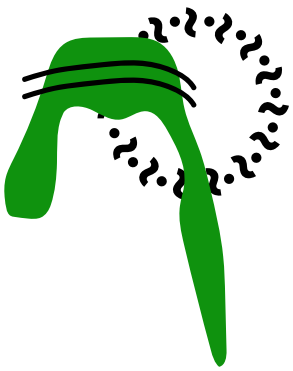
ضعيف

حصلت المدرسة على تقييم **مقبول في محور القيم**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يمثل المعلمون قدوة في الاحترام، وينعكس هذا السلوك الإيجابي على الطلبة الذين يُظهرون بدورهم الاحترام تجاه أقرانهم ومعلميهم. يُظهر الطلبة المستوى ذاته من الاحترام لعلم الدولة والسلام الوطني.
2. يتباين فهم الطلبة لدور المغفور له الشيخ زايد في تجسيد الاحترام والتعاطف في تفاعلاته. ولم يتم تعديل المنهاج التعليمي بما يكفي لدمج الجهود والفرص التعليمية الموجهة التي تسمح للطلبة بالتعمق في إرث المغفور له الشيخ زايد.
3. لا يتضمن المنهاج التعليمي ما يكفي من العناصر الواضحة التي تؤكد على قيمتي التعاطف والتفاهم العالمي. وتتباين الفرص المتاحة للطلبة لتولي الأدوار القيادية وربط تأثير مبادراتهم بالقيم الوطنية لدولة الإمارات.
4. فيما يشارك بعض الطلبة بنشاط في الأنشطة المجتمعية، لا تكفل المدرسة بصورة فعالة حصول جميع الطلبة على فرص متساوية للمشاركة في مثل هذه المبادرات.
5. تفتقر المدرسة إلى الحوارات الشاملة والمشاريع البحثية والأنشطة اللا صفية التفاعلية الكفيلة بتعزيز التفاهم العالمي. وفيما يُظهر الطلبة فهماً للقضايا العالمية المعاصرة، تتاح لهم فرصاً محدودة للتعلّم عن هذه القضايا واستكشافها والبحث فيها مع التعرف على أثرها محلياً وعالمياً ودور دولة الإمارات في معالجة هذه القضايا في مختلف المراحل الدراسية.

ملاحظات إيجابية:

* سلوك الطلبة جدير بالثناء ويعكس نجاح المدرسة في بناء بيئة تقوم على الاحترام المتبادل بين الطلبة وأولياء الأمور والموظفين.



المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي

ضعيف

العناصر:

3.1 الانتماء

ضعيف

3.2 التطوع

ضعيف

3.3 الحفاظ على البيئة

ضعيف

حصلت المدرسة على تقييم **ضعيف في محور المواطنة الإيجابية**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يُظهر المنهاج التعليمي بعض الفجوات في دمج عناصر الانتماء والمواطنة الإيجابية في مختلف المواد والأنشطة التعليمية.
2. تفتقر المدرسة إلى الفرص الكافية التي تتيح للطلبة فرص المشاركة في العمل التطوعي الهادف والمؤثر بما ينسجم مع مبادئ المغفور له الشيخ زايد المتمثلة في التفاني في الخدمة. لا تكرس المدرسة التطوع كقيمة جوهرية بالشكل الكافي ولا تشجع الطلبة على المشاركة النشطة في المسؤوليات المدنية.
3. تقيم المدرسة علاقات تعاون محدودة مع المنظمات غير الحكومية المحلية لتزويد الطلبة بمجموعة أوسع وأكثر تنوعاً من تجارب التطوع الهادفة.
4. وعي وفهم الطلبة لعنصر الحفاظ على البيئة محدودان، مع وجود فجوات واضحة في معرفتهم بجهود الآباء المؤسسين وقيادة الدولة الحالية في مجال الاستدامة في الدولة وعلى الصعيد العالمي.
5. تتيح المدرسة للطلبة فرصاً محدودة للتعاون مع المنظمات المحلية والمبادرات المجتمعية التي تركز على الحفاظ على البيئة.

ملاحظات إيجابية:

* تتيح المشاريع الفنية للطلبة بعض الفرص للتعبير عن شعورهم بالانتماء إلى دولة الإمارات.